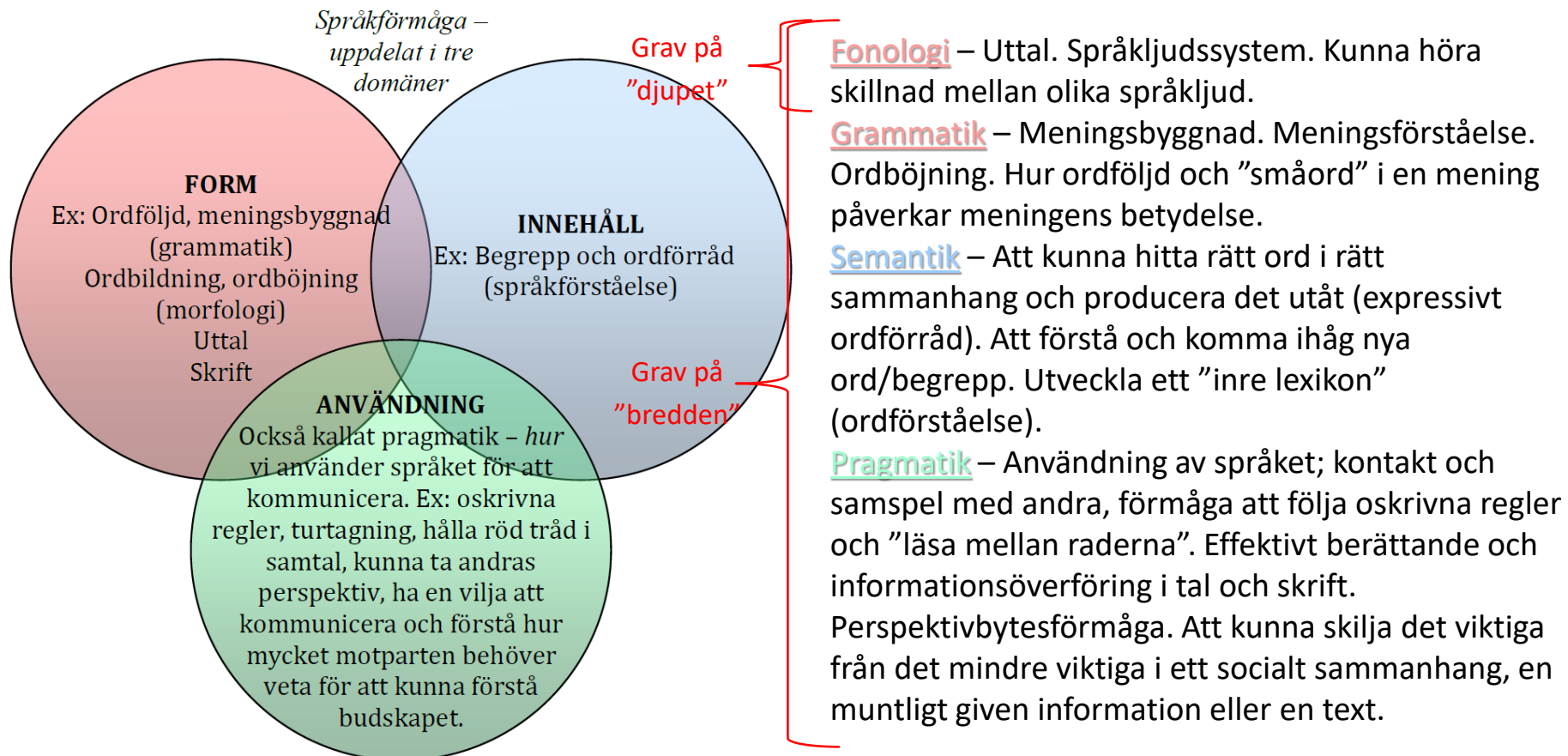


Språkstörning – vad är svårt?

Man kan ha svårt att **uppfatta och förstå** muntligt given information (=impressiv språkstörning). Eller svårt att själv **uttrycka sig** (=expressiv språkstörning). Eller både och (=generell språkstörning). Det finns även mer specifikt formulerade språkstörningsdiagnoser.



”Parallellitet” (särskilt svårt vid SpSt+autism)

- Elever med språkstörning har ofta svårt att arbeta med flera saker eller inom flera språkliga domäner samtidigt. ”Systemet” gör avkall på det ena området för att kunna prestera inom det andra.
→ Bearbetnings-”trade offs”!
- Tänk alltid; vad är **huvudsyftet** med det vi ska göra nu? Vad ska belastas? Kan vi avlasta/kompensera andra områden då?
- Exempel: I situationer där det ställs höga krav på språkligt **innehåll** och **användning** – t.ex. arbete med berättande text – är det viktigt att avlasta eleven vad gäller språklig **form** (ej behöva skriva för hand, kunna diktera, alltid ha rättstavningshjälpmedel).
- Exempel: Då elever med pragmatiska svårigheter ska tillägna sig ny kunskap (språkligt **innehåll**) genom par/grupparbete som belastar språklig **användning**; byt inte arbetskonstellationer för ofta! Hellre göra nya uppgifter med samma person(er) än att bryta upp flera gånger under dagen och behöva anstränga sig för att ”ställa om” och hitta sin roll i det nya sociala sammanhanget.

